

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.04.01 – Филология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Теория литературы и литературное образование

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*доктор филологических наук, профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики  
Е.П. Буторина*

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
теоретической и прикладной лингвистики  
№ 6 от 09.03.2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
<b>2. Структура дисциплины.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Содержание дисциплины.....</b>	<b>6</b>
<b>4. Образовательные технологии.....</b>	<b>9</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения.....</b>	<b>10</b>
5.1. Система оценивания.....	10
5.2. Критерии выставления оценок.....	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>13</b>
6.1. Список источников и литературы .....	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>14</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....</b>	<b>15</b>
<b>9. Методические материалы.....</b>	<b>16</b>
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	21
9.3. Иные материалы.....	21

## Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков в области актуальных проблем современной лингвистики.

Задачи дисциплины: студент, освоивший дисциплину, должен ориентироваться в традиционной и современной научной и учебной литературе по лингвистике, основных парадигмах и концепциях лингвистической мысли, знать необходимые для этого понятия и классификации, уметь видеть основные актуальные проблемы лингвистических исследований, владеть основными подходами к их решению.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методологических приемов филологического исследования	ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области языкознания и литературоведения	Знать: основные положения и концепции в области языкознания и литературоведения; место филологии в системе гуманитарных наук. Уметь: читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания; излагать теоретический материал как соблюдая нормы научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме. Владеть: навыками корректного использования профессиональной терминологии и понятийного аппарата в области языкознания и литературоведения.
	ОПК-2.2 Демонстрирует представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	Знать: основные этапы исторического развития и особенности современного состояния филологии; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках различных разделов филологии. Уметь: демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в устной и письменной форме. Владеть: способностью анализировать языковые и

		литературные факты с точки зрения соответствующей научной парадигмы.
	ОПК-2.3 Владеет методологическими принципами и приемами филологического исследования	Знать: принципы сбора, анализа и интерпретации языкового материала и литературных фактов. Уметь: анализировать и интерпретировать тексты различных стилей и жанров, используя лингвистические, литературоведческие и общепилологические методы. Владеть: навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1 Способен определить стилистическую, жанровую, формальную и содержательную специфику текста	Знать: стили, жанры, способы функционирования текстов применительно в контексте разных историко-культурных эпох. Уметь: рассматривать текст на всех уровнях анализа. Владеть: навыками интерпретации текста, понимания его формальной и содержательной специфики.
	ОПК-3.2 Умеет применять в профессиональной деятельности методы и приемы филологической работы с художественными, фольклорными, публицистическими и другими типами текстов	Знать: основные приемы и методологические принципы работы с текстами разных стилей, жанров, форматов. Уметь: применять к различным типам текстов соответствующую методологию исследования. Владеть: навыками анализа художественных, фольклорных, публицистических и других типов текстов с учетом их стилистических и жанровых особенностей, письменной или устной природы, историко-культурного и социокультурного контекста, способа передачи и бытования, воспринимающей аудитории.
	ОПК-3.3 Умеет применять принятые в филологии научные концепции к анализу текстов	Знать: основные концепции, направления, проблемы, теории и методы языкознания и литературоведения, основные

	различных типов	аналитические методы научно-исследовательской и преподавательской работы в области филологии. Уметь: анализировать и систематизировать материал, использовать положения и категории языкознания и литературоведения в профессиональной деятельности. Владеть: умением анализировать и систематизировать теоретико-литературный материал с точки зрения конкретных научных концепций.
--	-----------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистики» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Актуальные проблемы литературоведения.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Жанровые стратегии художественного письма.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	12
2	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные научные парадигмы современной	Лингвистические традиции Становление и развитие основных лингвистических

	лингвистики	<p>традиций          Причины формирования традиций, цели и задачи          Требования к описанию языка          Моделирование в лингвистике. Полевая и уровневая модели          Особенности сравнительно-исторической, системно-структурной, коммуникативно-прагматической, дискурсивно-когнитивной парадигм          Отношения между парадигмами          Научные школы и научные направления</p>
2	Актуальные проблемы сравнительного языкознания и сопоставительной лингвистики	<p>Предмет и задачи компаративистики          Становление компаративистики как науки          Методы компаративистики          Законы компаративистики          Основные черты современной компаративистики          Актуальные проблемы современной компаративистики          Тенденции развития компаративистики          Место лингвистической типологии среди других направлений языкознания          Языковые универсалии          Всеобщее, общее и особенное в языках          Понятие типа в лингвистической типологии          Виды типологических исследований          Актуальные проблемы и задачи лингвистической типологии          Методика современных типологических исследований          Контрастивный анализ и лингводидактика</p>
3	Актуальные проблемы социолингвистики и психолингвистики	<p>Определение социолингвистики, её объект и предмет, цель и задачи          Научный статус социолингвистики, её связь с другими науками          Направления социолингвистики          Актуальные проблемы разных направлений социолингвистики          Языковая ситуация, критерии типологизации языковых ситуаций          Методы социолингвистического исследования          Определение психолингвистики, её объект и предмет, цель и задачи          Научный статус психолингвистики, её связь с другими науками          Актуальные проблемы психолингвистики          Теории усвоения языка и лингводидактика</p>
4	Актуальные проблемы коммуникативной	Предмет и актуальные задачи современных коммуникативных исследований

	лингвистики	<p>Прагмалингвистические теории и методики исследования дискурса</p> <p>Теория речевых актов</p> <p>Теория имплицатур</p> <p>Конверсационный анализ</p> <p>Интеракционная социоллингвистика</p> <p>Экспериментальная прагматика</p> <p>Формальные методы в современных прагматических исследованиях</p>
5	Актуальные проблемы компьютерной лингвистики	<p>Актуальные лингвистические задачи совершенствования систем машинного и автоматизированного перевода, наиболее известные системы и базы данных</p> <p>Актуальные лингвистические задачи совершенствования систем информационного поиска</p> <p>Актуальные лингвистические задачи совершенствования систем извлечения информации из текстов разных жанрово-стилевых характеристик</p> <p>Актуальные лингвистические задачи разработки и совершенствования чат-ботов для разных сфер и условий коммуникации</p> <p>Актуальные лингвистические задачи совершенствования систем анализа тональности текстов, наиболее известные системы сентимент-анализа текстов на разных языках</p> <p>Критерии оценки качества работы систем автоматической обработки текстов</p> <p>Квантитативная лингвистика</p> <p>Актуальные проблемы стилеметрии и подходы к их разрешению</p>
6	Актуальные проблемы юридической лингвистики	<p>Формирование и проблематика юридической лингвистики</p> <p>Судебная фонетика, актуальные проблемы профилирования и атрибуции звучащей речи</p> <p>Основные подходы к анализу текста для решения актуальных задач юридической лингвистики</p> <p>Актуальные задачи лексико-семантического анализа текстов</p> <p>Лексикографическое направление юрислингвистики, его актуальные задачи</p> <p>Терминологическое направление юрислингвистики, его актуальные задачи</p> <p>Жанрово-стилистическое направление юрислингвистики, его актуальные задачи</p> <p>Прагматико-риторическое направление юрислингвистики, его актуальные задачи</p> <p>Межкультурная коммуникация и переводы в</p>



	юрислингвистике, актуальная проблематика этого направления Лингвоконфликтологическое направление юрислингвистики, его актуальные задачи Лингвоэкспертное направление юрислингвистики, его актуальные задачи
--	---

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Основные научные парадигмы современной лингвистики	Лекция 1 Семинар 1	Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники. Обсуждение вопросов семинарских занятий, дискуссия
2	Актуальные проблемы сравнительного языкознания и сопоставительной лингвистики	Лекция 2 Семинар 2	Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники. Обсуждение вопросов семинарских занятий, дискуссия
3	Актуальные проблемы социолингвистики и психолингвистики	Лекция 3 Семинар 3	Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники. Обсуждение вопросов семинарских занятий, дискуссия
4	Актуальные проблемы коммуникативной лингвистики	Лекция 4 Семинар 4	Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники. Обсуждение вопросов семинарских занятий, дискуссия
5	Актуальные проблемы компьютерной лингвистики	Лекция 5 Семинар 5	Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники. Обсуждение вопросов семинарских занятий, дискуссия
6	Актуальные проблемы юридической лингвистики	Лекция 6 Семинар 6	Лекция с использованием видеоматериалов, проекционной техники. Обсуждение вопросов семинарских занятий, дискуссия

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видеолекции;

- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 4-7)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация ( <i>фонетический речевой портрет</i> )		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Пример задания к семинарскому заданию по теме №1.*

Найти в современной научной литературе описание актуальных проблем следующих областей прикладной лингвистики (по выбору). Найти крупнейшие конференции/проекты соответствующей прикладной области, сформулировать самые частотные упоминаемые аспекты исследовательского интереса/описать научные школы.

Компьютерная лингвистика.  
Лингвистическая экспертиза.  
Усвоение языка.  
Языковое тестирование.  
Развитие речи.  
Нейролингвистика.  
Психолингвистика.  
Стилистика.  
Переводоведение.  
Системы письма.

Дешифровка.

Прагматика.

Экзаменационные вопросы.

1. Определение языка
2. Единицы языка и единицы речи
3. Классификация невербальных средств общения и их функции
4. Формы существования языка
5. Формы реализации языка
6. Основные черты лингвистики XX и XXI вв
7. Моделирование в лингвистике, уровневая и полевая модели
8. Основные научные парадигмы лингвистики
9. Социолингвистика как наука
10. Актуальные проблемы макросоциолингвистики
11. Актуальные проблемы микросоциолингвистики
12. Языковая ситуация, цели её изучения и описания
13. Количественные параметры языковой ситуации
14. Качественные параметры языковой ситуации
15. Оценочные параметры языковой ситуации
16. Индекс глобальной конкурентоспособности языка
17. Методы социолингвистических исследований
18. Предмет и задачи компаративистики
19. Понятие праязыка, источники данных о праязыке
20. Понятие языкового родства, языкового свойства
21. Понятие языковой семьи
22. Базисная лексика
23. Проблемы современной компаративистики
24. Языковые универсалии
25. Всеобщее, общее и особенное в языках
26. Источники сходства между языками
27. Источники расхождения между языками
28. Виды типологических исследований
29. Проблематика современных типологических исследований
30. Понятие лингвистической прагматики, её цели и задачи
31. Предложение, пропозиция, высказывание
32. Перформативные глаголы, их классификация
33. Понятие речевого акта, классификация речевых актов
34. Методика исследования дискурса на основе максим П. Грайса и имплицатур
35. Конверсационный анализ
36. Актуальные лингвистические проблемы машинного перевода
37. Актуальные лингвистические проблемы информационного поиска
38. Актуальные проблемы автоматического извлечения информации
39. Проблемы моделирования диалога на естественном языке
40. Актуальные проблемы автоматического анализа тональности текстов
41. Оценка качества работы систем перевода, поиска, диалога и анализа тональности
42. Актуальные проблемы квантитативной лингвистики
43. Проблематика стилеметрии
44. Основные проблемы судебной фонетики
45. Основные проблемы и методы анализа текста в судебной лингвистике

46. Концепция «лингвистических отпечатков пальцев», её критика
47. Жанрово-стилистическое направление юрислингвистики, его актуальные задачи
48. Прагматико-риторическое направление юрислингвистики, его актуальные задачи
49. Межкультурная коммуникация и переводы в юрислингвистике, актуальная проблематика этого направления
50. Актуальные проблемы психоллингвистики

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.1. Список источников и литературы

##### Основные

*Вендина, Т. И.* Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488799> (дата обращения: 05.02.2022).

*Куликова, И. С.* Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01667-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490627> (дата обращения: 14.01.2022).

*Куликова, И. С.* Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490628> (дата обращения: 14.01.2022).

*Немченко, В. Н.* Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488893> (дата обращения: 05.02.2022).

##### Дополнительные

*Алпатов, В. М.* История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471051> (дата обращения: 23.07.2021).

*Беликов, В. И.* Социоллингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489715> (дата обращения: 05.02.2022).

*Шунейко, А. А.* Корпусная лингвистика : учебник для вузов / А. А. Шунейко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477082> (дата обращения: 23.07.2021).

##### Рекомендуемые

*Бодуэн де Куртенэ, И. А.* Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471762> (дата обращения: 23.07.2021).

*Потебня, А. А.* Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08604-1. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471884> (дата обращения: 23.07.2021).

*Сепир, Э.* Язык. Введение в изучение речи / Э. Сепир ; переводчик А. М. Сухотин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05601-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473752> (дата обращения: 23.07.2021).

*Соссюр, Ф.* Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр ; переводчик А. М. Сухотин ; под редакцией Р. О. Шор. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455043> (дата обращения: 23.07.2021).

## 6.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Lib.ru: Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: <http://www.lib.ru/>, свободный.

Project Gutenberg. Режим доступа: [http://www.gutenberg.org/wiki/Main\\_Page](http://www.gutenberg.org/wiki/Main_Page), свободный.

ProQuest Dissertation & Theses Global

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный.

Интернет-учебник по истории языкознания

<http://www.universalinternetlibrary.ru/book/11799/ogl.shtml>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». Режим доступа: <http://imwerden.de/>, свободный.

Русская виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rvb.ru/>, свободный.

Университетская библиотека онлайн. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>, свободный.

Фундаментальная электронная библиотека: Русская литература и фольклор. Режим доступа: <http://feb-web.ru/>, свободный.

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;
- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

1	<p>Основные научные парадигмы современной лингвистики</p>	<p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение языка</li> <li>2. Язык, речь, речевая деятельность</li> <li>3. Традиции исследования и описания языка, речи и речевой деятельности</li> <li>4. Единицы языка и единицы речи</li> <li>5. Классификация невербальных средств общения, их функции и традиции исследования и описания</li> <li>6. Формы существования языка</li> <li>7. Формы реализации языка</li> <li>8. Основные черты лингвистики XX века, особенности проблематики лингвистики XXI века</li> <li>9. Моделирование в лингвистике, уровневая и полевая модели</li> <li>10. Основные научные парадигмы лингвистики</li> <li>11. Структура макропарадигмы</li> <li>12. Лингвистическая теория</li> <li>13. Научная школа</li> <li>14. Парадигмальное и непарадигмальное мышление</li> </ol> <p><b>Источники и литература</b> Материалы лекций, литература из списка, результаты поиска по указанным ссылкам (см. п. 6)</p> <p><b>Материально-техническое обеспечение</b> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера (см. п. 7)</p>
2	<p>Актуальные проблемы сравнительного языкознания и сопоставительной лингвистики</p>	<p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи компаративистики</li> <li>2. Понятие праязыка, источники данных о праязыке</li> <li>3. Понятие языкового родства, языкового свойства</li> <li>4. Понятие языковой семьи, языкового союза</li> <li>5. Сравнительно-исторический метод</li> <li>6. Базисная лексика</li> <li>7. Законы компаративистики</li> <li>8. Основные черты современной компаративистики</li> <li>9. Актуальные проблемы современной компаративистики и тенденции её развития</li> </ol>



		<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Место лингвистической типологии среди других отраслей языкознания</li> <li>11. Языковые универсалии</li> <li>12. Всеобщее, общее и особенное в языках</li> <li>13. Источники сходства между языками</li> <li>14. Источники расхождения между языками</li> <li>15. Понятие типа в лингвистической типологии и типологические классификации</li> <li>16. Проблематика и методы современных типологических исследований</li> <li>17. Контрастивный анализ и современная лингводидактика</li> </ol> <p><b>Источники и литература</b> Материалы лекций, литература из списка, результаты поиска по указанным ссылкам (см. п. 6)</p> <p><b>Материально-техническое обеспечение</b> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера (см. п. 7)</p>
3	Актуальные проблемы социолингвистики и психолингвистики	<p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социолингвистика как наука</li> <li>2. Междисциплинарные связи социолингвистики</li> <li>3. Основные направления социолингвистики</li> <li>4. Актуальные проблемы макросоциолингвистики</li> <li>5. Актуальные проблемы микросоциолингвистики</li> <li>6. Актуальные проблемы теоретической социолингвистики</li> <li>7. Актуальные проблемы прикладной социолингвистики</li> <li>8. Языковая ситуация, цели её изучения и описания</li> <li>9. Количественные параметры языковой ситуации</li> <li>10. Качественные параметры языковой ситуации</li> <li>11. Оценочные параметры языковой ситуации</li> <li>12. Индекс глобальной конкурентоспособности языка</li> <li>13. Методы социолингвистических исследований</li> <li>14. Психолингвистика как наука</li> <li>15. Актуальные проблемы психолингвистики</li> </ol> <p><b>Источники и литература</b> Материалы лекций, литература из списка, результаты поиска по указанным ссылкам (см. п. 6)</p> <p><b>Материально-техническое обеспечение</b> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы.</p>

		Лицензионное программное обеспечение компьютера (см. п. 7)
4	Актуальные проблемы коммуникативной лингвистики	<p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие лингвистической прагматики, её цели и задачи.</li> <li>2. Предложение, пропозиция, высказывание.</li> <li>3. Перформативные глаголы, их классификация</li> <li>4. Понятие речевого акта.</li> <li>5. Классификация речевых актов.</li> <li>6. Критерии успешности речевого акта.</li> <li>7. Постулаты П. Грайса.</li> <li>8. Импликатуры.</li> <li>9. Методика исследования дискурса на основе максим Грайса и импликатур.</li> <li>10. Принципы, цели и проблематика конверсационного анализа.</li> <li>11. Единицы конверсационного анализа.</li> <li>12. Методика конверсационного анализа</li> <li>13. Проблематика интеракционной социолингвистики.</li> <li>14. Методика интеракционного анализа.</li> </ol> <p><b>Источники и литература</b> Материалы лекций, литература из списка, результаты поиска по указанным ссылкам (см. п. 6)</p> <p><b>Материально-техническое обеспечение</b> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера (см. п. 7)</p>
5	Актуальные проблемы компьютерной лингвистики	<p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальные проблемы машинного перевода.</li> <li>2. Актуальные проблемы информационного поиска.</li> <li>3. Лингвистические модули систем информационного поиска.</li> <li>4. Актуальные проблемы автоматического извлечения информации.</li> <li>5. Основные лингвистические модули диалоговых систем.</li> <li>6. Проблемы моделирования диалога на естественном языке.</li> <li>7. Актуальные проблемы автоматического анализа тональности текстов.</li> <li>8. Основные подходы к проектированию систем Sentiment analysis и наиболее</li> </ol>

		<p>известные действующие системы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Разработка лингвистического обеспечения систем Sentiment analysis</li> <li>10. Оценка качества работы систем перевода, поиска, диалога и анализа тональности.</li> <li>11. Актуальные проблемы количественной лингвистики.</li> <li>12. Проблема дешифровки текста на неизвестном языке.</li> <li>13. Актуальные проблемы стилистики и подходы к их решению.</li> </ol> <p><b>Источники и литература</b> Материалы лекций, литература из списка, результаты поиска по указанным ссылкам (см. п. 6)</p> <p><b>Материально-техническое обеспечение</b> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера (см. п. 7)</p>
6	Актуальные проблемы юридической лингвистики	<p><b>Вопросы для обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблематика юридической лингвистики</li> <li>2. Судебная фонетика, актуальные проблемы профилирования и атрибуции звучащей речи</li> <li>3. Основные подходы к анализу текста для решения актуальных задач юридической лингвистики</li> <li>4. Актуальные задачи лексико-семантического анализа текстов</li> <li>5. Лексикографическое направление юрислингвистики, его актуальные задачи</li> <li>6. Терминологическое направление юрислингвистики, его актуальные задачи</li> <li>7. Жанрово-стилистическое направление юрислингвистики, его актуальные задачи</li> <li>8. Прагматико-риторическое направление юрислингвистики, его актуальные задачи</li> <li>9. Межкультурная коммуникация и переводы в юрислингвистике, актуальная проблематика этого направления</li> <li>10. Лингвоконфликтологическое направление юрислингвистики, его актуальные задачи</li> <li>11. Лингвоэкспертное направление юрислингвистики, его актуальные задачи</li> <li>12. Концепция «лингвистических отпечатков пальцев», её критика</li> </ol>

		<p><b>Источники и литература</b> Материалы лекций, литература из списка, результаты поиска по указанным ссылкам (см. п. 6)</p> <p><b>Материально-техническое обеспечение</b> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера (см. п. 7)</p>
--	--	---

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

В аттестационные билеты включаются задания, проверяющие знание терминологии, умение соотносить термин с иллюстративными примерами.

## 9.3. Иные материалы

### Терминологический словарь-минимум (фрагмент)

1. Актуальное членение
2. Алломорф
3. Аллофон
4. Аналитические языки
5. Аффиксальные морфемы
6. Аффиксоид
7. Варианты
8. Внутренняя флексия
9. Говор
10. Грамматическая категория
11. Грамматическое значение слова
12. Диалект
13. Дивергенция
14. Диспозитивная норма
15. Дистинктивная функция фонемы
16. Жаргонизмы
17. Идиолект
18. Изолирующие языки
19. Интерфикс
20. Искусственные языки
21. Коммуникативные единицы
22. Конвергенция
23. Креольские языки
24. Лексема
25. Лексико-грамматическая категория
26. Лексикология
27. Лексикография

28. Литературный язык
29. Морф
30. Морфема
31. Норма
32. Нулевая морфема
33. Омонимия
34. Ономастика
35. Пиджин
36. Позиционные изменения звуков
37. Просторечие
38. Сингармонизм
39. Синтетический язык
40. Синхронное языкознание
41. Словоформа
42. Уровень языка
43. Флексия
44. Фонетический принцип орфографии
45. Формообразующий аффикс
46. Функции языка
47. Эсперанто
48. Языковая картина мира
49. Языковая политика
50. Языковой союз

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков в области актуальных проблем современной лингвистики.

Задачи дисциплины: студент, освоивший дисциплину, должен ориентироваться в традиционной и современной научной и учебной литературе по лингвистике, основных парадигмах и концепциях лингвистической мысли, знать необходимые для этого понятия и классификации, уметь видеть основные актуальные проблемы лингвистических исследований, владеть основными подходами к их решению.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методологических приемов филологического исследования	ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области языкознания и литературоведения	Знать: основные положения и концепции в области языкознания и литературоведения; место филологии в системе гуманитарных наук. Уметь: читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания; излагать теоретический материал как соблюдая нормы научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме. Владеть: навыками корректного использования профессиональной терминологии и понятийного аппарата в области языкознания и литературоведения.
	ОПК-2.2 Демонстрирует представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	Знать: основные этапы исторического развития и особенности современного состояния филологии; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках различных разделов филологии. Уметь: демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в устной и письменной форме. Владеть: способностью

		анализировать языковые и литературные факты с точки зрения соответствующей научной парадигмы.
	ОПК-2.3 Владеет методологическими принципами и приемами филологического исследования	Знать: принципы сбора, анализа и интерпретации языкового материала и литературных фактов. Уметь: анализировать и интерпретировать тексты различных стилей и жанров, используя лингвистические, литературоведческие и общепилологические методы. Владеть: навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1 Способен определить стилистическую, жанровую, формальную и содержательную специфику текста	Знать: стили, жанры, способы функционирования текстов применительно в контексте разных историко-культурных эпох. Уметь: рассматривать текст на всех уровнях анализа. Владеть: навыками интерпретации текста, понимания его формальной и содержательной специфики.
	ОПК-3.2 Умеет применять в профессиональной деятельности методы и приемы филологической работы с художественными, фольклорными, публицистическими и другими типами текстов	Знать: основные приемы и методологические принципы работы с текстами разных стилей, жанров, форматов. Уметь: применять к различным типам текстов соответствующую методологию исследования. Владеть: навыками анализа художественных, фольклорных, публицистических и других типов текстов с учетом их стилистических и жанровых особенностей, письменной или устной природы, историко-культурного и

		социокультурного контекста, способа передачи и бытования, воспринимающей аудитории.
	ОПК-3.3 Умеет применять принятые в филологии научные концепции к анализу текстов различных типов	<p>Знать: основные концепции, направления, проблемы, теории и методы языкознания и литературоведения, основные аналитические методы научно-исследовательской и преподавательской работы в области филологии.</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать материал, использовать положения и категории языкознания и литературоведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: умением анализировать и систематизировать теоретико-литературный материал с точки зрения конкретных научных концепций.</p>